

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Акшинского муниципального округа
МБОУ «СОШ с. Акша»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика»

3-а класс

(индивидуальное обучение по адаптированной основной образовательной программе для
детей с умственной отсталостью, обучение на дому)

Количество часов: 2

Программа составлена на основе
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.:
«Просвещение», 2015

Акша 2024 г.

Математика

Тип программы: программа по предмету: "Математика» для детей с лёгкой умственной отсталостью обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 1).

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью Категория обучающихся: учащийся 3-а класса

Сроки освоения программы: 1 сентября 2024г-30 мая 2025г.

Объем учебного времени:68ч.

Форма обучения: индивидуальное обучение.

Режим уроков:2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ с.Акша»

Учебный план МБОУ «СОШ с.Акша» от 1 сентября 2024г. ;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.
1 - 4 класс. В.В.Воронков, Москва «Просвещение» 2011г.

Учебник:

А.А. Хилько. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – С.-П., «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа составлена на основании материала в учебнике.

Коррекционные задачи преподавания математике состоят в том, чтобы дать ученику такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Необходимо применять эффективные формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. Через использование занимательного материала можно активизировать и развивать познавательные интересы.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами – письмо и развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, окружающий мир. Межпредметные связи – важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. На каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (**2 часа в неделю**).

В том числе: контрольных работ – 4 часа

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- индивидуально - личностный подход к ребенку;
- креативность (творчество);
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

- научность;
- сознательность и активность учащихся;
- наглядность.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная форма обучения – урок. Все уроки можно разделить на группы: формирование умений и навыков, комбинированный, урок закрепления, контроль и проверка знаний.

Формы работы на уроке: игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы и др.

Выбор форм зависит от темы урока, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

Методы: · взаимодействие;

- поощрение; ·
- наблюдение; ·
- игра.

Приемы:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- аналогия;
- обобщение.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля:

- индивидуальный

Виды контроля:

- текущий
- итоговый (контрольные работы по итогам изучения тем)
- промежуточная аттестация (годовые контрольные работы)

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Личностные результаты

- формирование мотивации к учению и познанию
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- решать простые и составные арифметические задачи;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся научатся:

- ☐ счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами;
- ☐ таблицу состава чисел (10 —) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- ☐ названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- ☐ математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- ☐ различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; ☐ элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; ☐ элементы треугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- ☐ решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- ☐ узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- ☐ чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- ☐ определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ра № зд ел а	Изучаемая тема	Количество учебных часов			
		Общее	Практичес кая работа	Самостоятельная работа	Контрольные работы
I	Повторение. Первый десяток.	4	1		
II	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Повторение.	6		1	1
III	Время. Единицы времени.	2			
IV	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	4		1	1
V	Геометрический материал.	5	3		
VI	Второй десяток. Счёт в пределах 20.	14		2	1
VII	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	12		3	2
VIII	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	7		3	2
IX	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	11		1	1
X	Геометрический материал. Повторение пройденного за год	3			1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела / Тема урока	Колич ество часов	Дата	Коррекци я даты
I.	Повторение. Первый десяток	4		
1.	Пространственные и временные представления. Нумерация чисел в пределах 10. Счёт предметов.	1	05.09.	
2.	Получение последующего и предыдущих чисел. Десяток.	1	06.09.	
3.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	12.09.	
4.	Практическая работа №1 Нумерация чисел в пределах 10.	1	13.09.	
II.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Повторение.	6		
5.	Название компонентов при сложении.	1	19.09.	
6.	Название компонентов при вычитании. Связь сложения с вычитанием.	1	20.09.	
7.	Число 0 как остаток. Число 0 как слагаемое.	1	26.09.	
8.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	27.09.	
9.	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10». Самостоятельная работа №1	1	03.10	
10.	Контрольная работа. №1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	04.10.	
III.	Время. Единицы времени.	2		
11.	Работа над ошибками. Время. Единица времени: сутки. Обозначение.	1	10.10.	
12.	Время. Единица времени: неделя. Обозначение.	1	11.10.	
IV.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	4		
13.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	17.10.	
14.	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	18.10.	
15.	Уменьшение числа на несколько единиц. Арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	24.10.	
16.	Обобщение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Самостоятельная работа №2.	1	25.10.	
V.	Геометрический материал	5		
17.	Прямая линия. Луч. Отрезок. Изображение. Построение.	1	08.11.	

18.	Меры длины: сантиметр. Обозначение. Соотношение между единицами длины 1дм= 10см.	1	14.11.	
19.	Практическая работа № 2. Построение отрезков заданной длины.	1	15.11.	
20.	Контрольная работа № 2 «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	21.11.	
21.	Работа над ошибками Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	22.11.	
VI.	Второй десяток. Счёт в пределах 20.	14		
22.	Десяток. Название и обозначение. Число 11. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и	1	28.11.	

	единиц.			
23.	Число 12. Название, получение, обозначение. Состав числа 12 из десятков и единиц.	1	29.11.	
24.	Число 13. Название, получение, обозначение. Состав числа 13 из десятков и единиц.	1	05.12.	
25.	Число 14. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц.	1	06.12.	
26.	Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, =. Последующее и предшествующее числа.	1	12.12.	
27.	Число 15. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц.	1	13.12.	
28.	Следующее и предшествующее число. Сравнение чисел в пределах 15.	1	19.12.	
29.	Однозначные и двузначные числа. Разложение чисел на разрядные единицы.	1	20.12.	
30.	Обобщение по теме: «Числа от 10 до 15». Самостоятельная работа №3 «Числа от 10 до 15».	1	26.12.	
31.	Числа 16, 17. Название, получение, обозначение. Сравнение чисел в пределах 16.	1	27.12.	
32.	Число 18, 19. Название, получение, обозначение. Состав чисел из десятков и единиц.	1	16.01.	
33.	Число 20. Название, получение, обозначение.	1	17.01.	
34.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	23.01.	
35.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 20». Самостоятельная работа № 4 «Второй десяток»	1	24.01.	
VII.	Геометрический материал	12		
36.	Меры длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см. Практическая работа №3. Сравнение отрезков.	1	30.01.	

37.	Практическая работа № 4. Углы. (Прямой, острый, тупой)	1	31.01.	
38.	Контрольная работа № 3. Нумерация чисел в пределах 20.	1	06.02.	
39.	Нумерация чисел в пределах 20	1	07.02.	
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	1	13.02.	
41.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	14.02.	
42.	Составные арифметические задачи в два действия. Переместительное свойство сложения.	1	20.02.	
43.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 20 без перехода через разряд	1	21.02.	
44.	Обобщение по теме: Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд Самостоятельная работа №5.	1	27.02.	
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	28.02.	
46.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.	1	06.03.	
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа № 6.	1	07.03.	
VIII	Мера времени	7		

48.	Часы, циферблат, стрелки. Мера времени: час. Обозначение времени: 1 ч. Измерение времени в часах.	1	13.03.	
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Самостоятельная работа № 7.	1	14.03.	
50.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	20.03.	
51.	Таблица состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Практическая работа. № 5. Построение отрезка больше (меньше) заданного	1	21.03.	
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	03.04.	
53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	04.04.	
54.	Обобщение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд». Самостоятельная работа № 8.	1	10.04.	
IX.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	11		
55.	Вычитание однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	11.04.	
56.	Таблица вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 12.	1	17.04.	

57.	Вычитание однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	18.04.	
58.	Вычитание однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	24.04.	
59.	Вычитание однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	25.04.	
60.	Вычитание однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	02.05.	
61.	Вычитание однозначных чисел из числа 17 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	08.05.	
62.	Вычитание однозначных чисел из числа 18 с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Таблица вычитания в пределах	1	15.05.	
63.	Составные арифметические задачи в два действия. Самостоятельная работа № 9.	1	16.05.	
64.	Контрольная работа. №4 Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	22.05.	
65.	Работа над ошибками. Обобщение материала.	1	23.05.	
Х.	Геометрический материал.	3		
66.	Геометрические фигуры. Название геометрических фигур. Вычерчивание квадрата и треугольника по данным вершинам.	1	29.05.	
67.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20. Сравнение чисел.	1	30.05.	
68.	Повторение пройденного за курс 2 класса.	1		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Знания и умения уч-ся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1 Оценка устных ответов.

Оценка «5»:

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; - с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3»:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; - узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2»:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

Оценка «1»:

- обнаруживает полное незнание программного материала. *2 Письменная проверка знаний и умений учащихся.*

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся, учитывая уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными.

Объём контрольной работы в старших классах - 35 - 40 минут.

Комбинированная контрольная работа:

- 1 -3 простые задачи;
- 1 -3 простые задачи и 1 составная;
- 2 составные задачи;
- примеры в одно или несколько арифметических действий;
- математический диктант;
- сравнение чисел, математических выражений;
- вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. *Негрубые ошибки: допущенные в процессе списывания числовых данных*

- (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
 - правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые используются на уроках математики.

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5»: вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»: если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»:

- если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2»:

- если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1»:

- если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

Оценка работ из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5»:

- все задания выполнены правильно. **Оценка «4»:**
- если допущены 1 -2 негрубые ошибки. **Оценка «3»:**
- если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые. **Оценка «2» :**
- если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых. **Оценка «1»:**
- если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Оценка работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием.

(Решение задач на вычисление градусной меры угла, площадей, объёмов, задач на измерение и построение). **Оценка «5» :**

- все задачи выполнены правильно.

Оценка«4»:

- допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка«3»:

- не решена одна из двух - трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

- Оценка «2»:

- не решены две задачи на вычисление , получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1»:

- не решены задачи на вычисление , получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

